

**Uchwała nr 23/2021/2022**  
**Rady Pedagogicznej**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej w Kodrębie**  
**z dnia 30 sierpnia 2022 r.**

**w sprawie zmian w statucie szkoły**

Na podstawie art. 72 ust. 1, w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) Rada Pedagogiczna uchwała, co następuje:

**§1**

W Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej w Kodrębie Załącznik nr 1 do Statutu otrzymuje brzmienie określone w Załączniku do niniejszej Uchwały.

**§2**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej w Kodrębie.

**§3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia, z mocą obowiązującą od dnia 1 września 2022 r.

Wioletta Pal

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

*Zasady punktowego wystawiania ocen zachowania  
dla uczniów klas 4-8*

**Tryb ustalania oceny zachowania  
dla klas IV-VIII**

1. Ocena zachowania ustalana jest w oparciu o punktowy system oceniania.
2. Śródroczną klasyfikacyjną ocenę zachowania ustala się na podstawie bilansu punktów zdobytych przez ucznia w I półroczu.
3. Roczna ocenę ustala się na podstawie średniej arytmetycznej punktów zdobytych przez ucznia w I i II półroczu danego roku szkolnego.
4. Ocena śródroczna jak i roczna może ulec podwyższeniu lub obniżeniu w stosunku do oceny przewidywanej w oparciu o punkty uzyskane w tym okresie przez ucznia.
5. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według następującej skali ocen:
  - wzorowe
  - bardzo dobre
  - dobre
  - poprawne
  - nieodpowiednie
  - naganne
6. Ostateczną decyzję w sprawie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania podejmuje wychowawca uwzględniając zdobyte punkty, opinię nauczycieli, uczniów danej klasy oraz samoocenę ucznia.
7. Punktowy system oceniania zachowania.
  - a) Uczeń otrzymuje 100 punktów na początku każdego półroczu. W trakcie półroczu semestru uczeń może otrzymywać punkty dodatnie lub ujemne. Fakt uzyskania punktów potwierdza się wpisem w dzienniku elektronicznym. Zasady przyznawania punktów określa tabela 1 i 2.
  - b) Uzyskane punkty są podstawą do wystawienia klasyfikacyjnej oceny śródrocznej i rocznej według następującej skali:

wzorowe	- 190 i więcej
bardzo dobre	- 160 – 189
dobre	- 100 – 159
poprawne	- 60 - 99
nieodpowiednie	- 20 - 59
naganne	- 19 i mniej

8. Uczeń nie może uzyskać oceny wzorowej zachowania mimo uzyskania wymaganej liczby punktów w przypadku, gdy otrzyma ponad 25 punktów ujemnych, oceny bardzo dobrej – przy ponad 50 punktach ujemnych, oceny dobrej- przy ponad 75 punktach ujemnych.

## Odwołania od oceny zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć do Dyrektora szkoły pisemne odwołanie od przewidywanej rocznej oceny zachowania, jeżeli uznają, że proponowana przez wychowawcę klasy ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Odwołanie należy złożyć najpóźniej na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
3. Dyrektor szkoły rozpatruje zasadność złożonego wniosku – odrzuca go albo powołuje Zespół w składzie: Dyrektor szkoły lub jego zastępca – jako przewodniczący Zespołu, wychowawca klasy zainteresowanego ucznia, wskazany przez ucznia nauczyciel uczący w danej klasie oraz pedagog lub psycholog szkolny.
4. Dyrektor szkoły zwołuje posiedzenie Zespołu nie później niż jeden dzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Na posiedzeniu Zespołu omawia się postępowanie ucznia w kontekście odpowiednich zapisów, a następnie w drodze głosowania ustala się stanowisko Zespołu w sprawie odwołania. W przypadku równej ilości głosów decyzję podejmuje przewodniczący Zespołu.

Z prac Zespołu sporządza się protokół zawierający: skład Zespołu, termin jego posiedzenia, wynik głosowania oraz ustalone stanowisko Zespołu wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do dokumentacji procesu kształcenia ucznia.

(załącznik    Tabela 1 **Zasady przyznawania punktów dodatnich**  
                  Tabela 2 **Zasady przyznawania punktów ujemnych**)

### **Załącznik 1 Tabela 1.**

#### **Zasady przyznawania punktów dodatnich**

<b>lp</b>	<b>Opis zachowania ucznia</b>	<b>Liczba punktów możliwych do zdobycia</b>	<b>Częstotliwość zdobywania punktów</b>	<b>Osoba wpisująca</b>
<b>Respektowanie regulaminu szkolnego</b>				
1.	Frekwencja w szkole 95% i powyżej.	10	raz w półroczu	wychowawca
2.	Brak spóźnień.	10	raz w półroczu	wychowawca
3.	Brak godzin nieusprawiedliwionych termin usprawiedliwiania nieobecności do 14 dni)	10	raz w półroczu	wychowawca
4.	Nienaganny strój, schludny wygląd.	10	raz w półroczu	wychowawca
5.	<i>Wypełnianie obowiązków ucznia (pracowitość, terminowość i obowiązkowość)</i>	10	Raz w półroczu	wychowawca
6.	Przestrzeganie norm i zasad społecznych.	10	raz w półroczu	wychowawca

lp	Opis zachowania ucznia	Liczba punktów możliwych do zdobycia	Częstotliwość zdobywania punktów	Osoba wpisująca
7.	<i>Regulaminowy strój galowy.</i>	5	každorazowo	n - l
8.	Postawa koleżeńska, odpowiednia reakcja na niewłaściwe zachowania innych uczniów.	10	každorazowo	n - l wychowawca
<b>Aktywność</b>				
9.	Praca w SU.	10	raz w półroczu	opiekun
10.	Praca na rzecz klasy i szkoły.	5	každorazowo	wychowawca
11..	Reprezentowanie szkoły w uroczystościach gminnych, w tym udział w przygotowaniu oprawy artystycznej tych uroczystości: apele i akademie rocznicowe.	10	každorazowo	n – l odpowiedzialny
12.	Udział w Zawodach, konkursach, przedmiotowych i artystycznych	5	každorazowo	n – l odpowiedzialny
13.	Udokumentowany wolontariat (również poza szkołą)	10	raz w półroczu	opiekun lub wychowawca
14.	Punkty do dyspozycji wychowawcy	0 – 20	raz w półroczu	wychowawca
15.	Punkty do dyspozycji dyrektora	0 - 10	raz w półroczu	Dyrektor

## Załącznik 2. Tabela 2.

### Zasady przyznawania punktów ujemnych.

lp	Opis zachowania ucznia	Liczba punktów ujemnych możliwych do zdobycia	Częstotliwość zdobywania punktów	Osoba wpisująca
1.	Nieusprawiedliwiona nieobecność na lekcji - za każdą godzinę.	-2	každorazowo	wychowawca
2.	Nieusprawiedliwione spóźnienie na lekcje.	- 1	každorazowo	wychowawca
3.	Brak stroju galowego na uroczystościach szkolnych.	-5	každorazowo	wychowawca
4.	Niewłaściwe wykorzystanie telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, nagrywanie, udostępnianie, itp.	-10	každorazowo	nauczyciel prowadzący zajęcia

<b>lp</b>	<b>Opis zachowania ucznia</b>	<b>Liczba punktów ujemnych możliwych do zdobycia</b>	<b>Częstotliwość zdobywania punktów</b>	<b>Osoba wpisująca</b>
5.	Samowolne opuszczanie terenu szkoły.	-30	každorazowo	každy nauczyciel
6.	Przyniesienie lub palenie papierosów, e-papierosów na terenie szkoły lub podczas wyjść i wycieczek szkolnych.	- 25 kolejny raz - 50	každorazowo	každy nauczyciel
7.	Spożywanie alkoholu lub zażywanie środków psychotropowych na terenie szkoły lub podczas wyjść i wycieczek szkolnych	- 100	každorazowo	každy nauczyciel
8.	Wulgarne słownictwo, agresja słowna i fizyczna.	-20	každorazowo	každy nauczyciel
9..	Oszustwo, np. kłamstwo, kradzież, plagiaty, podrobienie podpisu.	-50	každorazowo	každy nauczyciel
10.	Bójki, zastraszanie, szantaż, wyłudzenie.	-50	každorazowo	každy nauczyciel
11.	Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, zakłócanie jej toku.	-10	každorazowo	nauczyciel
12.	Lekceważenie poleceń nauczycieli i pracowników szkoły.	- 10	každorazowo	nauczyciel
13.	Niszczenie mienia szkoły i innych osób.	-50	každorazowo	nauczyciel
14.	Niestosowne zachowanie na apelach i uroczystościach szkolnych oraz podczas przerw i lekcji.	- 10	každorazowo	každy nauczyciel
15.	Cyberprzemoc – niewłaściwe zachowanie się podczas korzystania z mediów społecznościowych.	-50	každorazowo	každy nauczyciel
16.	Przyniesienie do szkoły niebezpiecznych urządzeń (np. nóż, kij, scyzoryk, kastet).	-50	každorazowo	wychowawca
17.	Niestosowne zachowanie w autobusie.	-10	každorazowo	n – 1 odpowiedzialny
18.	Brak obuwia zmiennego (sprawdzone 2 razy w półroczu)	-10	každorazowo	wychowawca
19.	Punkty do dyspozycji wychowawcy.	od 0 do -20	raz w półroczu	wychowawca
20.	Punkty do dyspozycji dyrektora.	od 0 do -10	raz w półroczu	dyrektor

## **Tryb ustalania oceny zachowania dla klas I-III**

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania w kl. I-III jest oceną opisową uwzględniającą w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- g) okazywanie szacunku innym osobom

2. Ocena rozpatrywana jest w czterech kategoriach:

**W** – zachowanie wzorowe

**B** – zachowanie bardzo dobre

**P** – zachowanie poprawne

**N** – zachowanie budzące zastrzeżenia

### **W – ZACHOWANIE WZOROWE**

Uczeń/uczennica odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity(-a), troskliwy(-a), koleżeński(-a), prawdomówny(-a), kulturalny(-a). Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych. Dbą o honor i tradycje szkoły, o piękno mowy ojczystej oraz o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

### **B – ZACHOWANIE BARDZO DOBRE**

Uczeń/uczennica zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński (-a), uczynny (-a). Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i przestrzega ich. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny(-a). Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.

### **P – ZACHOWANIE POPRAWNE**

Uczeń/uczennica zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje oceniać własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań, potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

### **N – ZACHOWANIE BUDZĄCE ZASTRZEŻENIA**

Uczeń/uczennica zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie, na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych, ma jednak problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca na podstawie kryteriów zachowania po uwzględnieniu samooceny ucznia, opinii zespołu klasowego i innych nauczycieli uczących/pracujących w szkole.